

Teamscan – LesSpiegel Kick-off

De Trampoline

Antwoordschaal:

- 1 = helemaal niet
- 2 = beperkt
- 3 = deels
- 4 = grotendeels
- 5 = helemaal

A. Kwaliteitszorg – begrip & richting

1. Ik weet wat we als school verstaan onder **kwaliteit van onderwijs**.
2. Ik begrijp hoe onze **visie en ambities samenhangen met dagelijkse lespraktijk**.
3. Ik weet waar de **inspectie globaal naar kijkt** als het gaat om kwaliteit.
4. Ik ervaar dat **kwaliteitszorg ons helpt om gericht te werken**, niet om af te rekenen.

B. Zicht op ontwikkeling

5. Ik heb voldoende zicht op hoe leerlingen zich ontwikkelen, **ook buiten toetsen om**.
6. Ik maak bewust onderscheid tussen **toetsen en monitoren**.
7. In ons team praten we regelmatig over **opbrengsten in relatie tot ons handelen**.
8. Ik weet hoe **informatie over leerlingen wordt gebruikt om bij te sturen**.

C. Burgerschap in de praktijk

- 9. Ik weet wat wij als school **belangrijk vinden in burgerschap**.
- 10. Ik herken **burgerschap in mijn dagelijkse handelen met leerlingen**.
- 11. Ik weet welke **kennis, vaardigheden en houdingen** we bij leerlingen willen ontwikkelen.
- 12. Ik heb het gevoel dat we als team **hier dezelfde taal over spreken**.

D. Leren van data & reflectie

- 13. Ik sta open voor het gebruik van **aanvullende informatie om ons onderwijs te verbeteren**.
- 14. Ik ervaar dat **reflectie op data veilig kan plaatsvinden binnen het team**.
- 15. Ik zie **leerlingperspectief als een waardevolle bron voor kwaliteitsontwikkeling**.

E. Vooruitblik

- 16. Ik begrijp waarom we eerst werken aan een **gezamenlijk kwaliteitskader**.
- 17. Ik zie hoe een instrument als **de LesSpiegel** daarbij kan ondersteunen.
- 18. Ik heb vertrouwen in **de manier waarop dit traject wordt opgebouwd**.

Open vragen

- 19. Wat gaat volgens jou **al sterk binnen onze school** als het gaat om kwaliteit en ontwikkeling?
- 20. Waar zou je als team **meer zicht of houvast bij willen hebben**?

A. Kwaliteitszorg – Begrip & richting

1. Ik weet wat we als school verstaan onder kwaliteit van onderwijs

Antwoorden: **3, 3, 3, 5**

Betekenis:

- **3 (drie keer)** → “Ik heb deels een beeld van wat wij onder kwaliteit verstaan, maar het is nog niet volledig helder of expliciet.”
- **5 (één keer)** → “Voor mij is heel duidelijk wat wij als school onder kwaliteit verstaan.”

Wat dit laat zien:

De meeste collega's hebben **een globaal beeld**, maar het lijkt nog **niet volledig gezamenlijk uitgewerkt of expliciet gemaakt**.

2. Ik begrijp hoe onze visie en ambities samenhangen met dagelijkse lespraktijk

Antwoorden: **3, 4, 4, 5**

Betekenis:

- **3** → “Ik zie gedeeltelijk hoe de visie terugkomt in de dagelijkse praktijk.”
- **4 (twee keer)** → “Ik herken de visie grotendeels in hoe we werken.”
- **5** → “Voor mij is de verbinding tussen visie en lespraktijk heel duidelijk.”

Wat dit laat zien:

De meeste collega's herkennen **de koppeling tussen visie en praktijk**, maar niet iedereen ervaart deze even expliciet.

3. Ik weet waar de inspectie globaal naar kijkt als het gaat om kwaliteit

Antwoorden: **4, 4, 3, 5**

Betekenis:

- **3** → “Ik heb een globaal beeld, maar niet volledig.”
- **4 (twee keer)** → “Ik weet grotendeels waar de inspectie naar kijkt.”
- **5** → “Ik weet heel goed waar de inspectie op let.”

Wat dit laat zien:

Het inspectiekader is **bij de meeste collega's redelijk bekend**.

4. Ik ervaar dat kwaliteitszorg ons helpt om gericht te werken (niet om af te rekenen)

Antwoorden: **2/3, 3, 3, 5**

Betekenis:

- **2/3** → “Ik ervaar dat deels, maar nog niet sterk.”
- **3 (twee keer)** → “Kwaliteitszorg helpt enigszins om richting te geven.”
- **5** → “Voor mij helpt kwaliteitszorg duidelijk om ons onderwijs te verbeteren.”

Wat dit laat zien:

Kwaliteitszorg wordt **nog niet door iedereen even sterk ervaren als ondersteunend instrument**.

B. Zicht op ontwikkeling

5. Ik heb voldoende zicht op hoe leerlingen zich ontwikkelen (ook buiten toetsen)

Antwoorden: **4, 3, 3, 2**

Betekenis:

- **2** → “Ik ervaar dat zicht nog beperkt.”
- **3 (twee keer)** → “Ik heb gedeeltelijk zicht op ontwikkeling.”
- **4** → “Ik heb grotendeels zicht op ontwikkeling.”

Wat dit laat zien:

Zicht op ontwikkeling **bestaat**, maar wordt **niet door iedereen even sterk ervaren**.

6. Ik maak bewust onderscheid tussen toetsen en monitoren

Antwoorden: **4, 4, 4, 4**

Betekenis:

- **4 (vier keer)** → “Ik maak duidelijk onderscheid tussen toetsen en monitoren.”

Wat dit laat zien:

Dit lijkt **schoolbreed herkenbaar en redelijk eenduidig**.

7. In ons team praten we regelmatig over opbrengsten in relatie tot ons handelen

Antwoorden: **5, 2, 4, 4**

Betekenis:

- **2** → “Dit gebeurt nog beperkt.”
- **4 (twee keer)** → “Dit gebeurt grotendeels.”
- **5** → “Dit gebeurt duidelijk en regelmatig.”

Wat dit laat zien:

Er is **een groot verschil in beleving** over hoe structureel opbrengstgesprekken plaatsvinden.

8. Ik weet hoe informatie over leerlingen wordt gebruikt om bij te sturen

Antwoorden: **4, 3, 4, 4**

Betekenis:

- **3** → “Ik zie dit gedeeltelijk gebeuren.”
- **4 (drie keer)** → “Ik herken grotendeels hoe informatie wordt gebruikt om bij te sturen.”

Wat dit laat zien:

De meeste collega's ervaren dat **informatie over leerlingen daadwerkelijk wordt gebruikt**.

C. Burgerschap in de praktijk

9. Ik weet wat wij als school belangrijk vinden in burgerschap

Antwoorden: **2, 2, 3, 5**

Betekenis:

- **2 (twee keer)** → “Dit is voor mij nog niet duidelijk.”
- **3** → “Ik heb een gedeeltelijk beeld.”
- **5** → “Voor mij is dit heel duidelijk.”

Wat dit laat zien:

Hier zit **de grootste variatie in beleving binnen het team**.

10. Ik herken burgerschap in mijn dagelijkse handelen met leerlingen

Antwoorden: **2, 2, 3, 4**

Betekenis:

- **2 (twee keer)** → “Ik herken dit nog weinig in mijn handelen.”
- **3** → “Ik herken dit gedeeltelijk.”
- **4** → “Ik herken dit grotendeels.”

Wat dit laat zien:

Burgerschap wordt **wel gedaan**, maar **niet door iedereen bewust herkend**.

11. Ik weet welke kennis, vaardigheden en houdingen we bij leerlingen willen ontwikkelen

Antwoorden: **4/5, 3, 4, 5**

Betekenis:

- **3** → “Ik heb hier gedeeltelijk zicht op.”
- **4 (twee keer)** → “Ik weet grotendeels wat we willen ontwikkelen.”
- **5 (één keer)** → “Dit is voor mij volledig duidelijk.”

Wat dit laat zien:

De doelen zijn **bij de meeste collega's redelijk duidelijk**, maar niet bij iedereen even scherp.

12. Ik heb het gevoel dat we als team dezelfde taal spreken

Antwoorden: **4, 3, 4, 4**

Betekenis:

- **3** → “We spreken deels dezelfde taal.”
- **4 (drie keer)** → “We spreken grotendeels dezelfde taal.”

Wat dit laat zien:

Er is **redelijk veel gezamenlijke taal**, maar nog niet volledig uniform.

D. Leren van data & reflectie

13. Ik sta open voor aanvullende informatie om ons onderwijs te verbeteren

Antwoorden: **3, 4, 5**

Betekenis:

- **3** → “Ik sta hier gedeeltelijk voor open.”

- 4 → “Ik sta hier grotendeels voor open.”
- 5 → “Ik sta hier volledig voor open.”

Wat dit laat zien:

De houding ten opzichte van nieuwe informatie is **positief en open**.

14. Reflectie op data kan veilig plaatsvinden binnen het team

Antwoorden: **4, 4, 5**

Betekenis:

- 4 (**twee keer**) → “Reflectie voelt grotendeels veilig.”
- 5 → “Reflectie voelt volledig veilig.”

Wat dit laat zien:

De **teamcultuur lijkt veilig voor professionele dialoog**.

15. Ik zie leerlingperspectief als waardevolle bron voor kwaliteitsontwikkeling

Antwoorden: **4, 4, 5**

Betekenis:

- 4 (**twee keer**) → “Leerlingperspectief is waardevol.”
- 5 → “Leerlingperspectief is zeer waardevol.”

Wat dit laat zien:

Hier is **veel draagvlak voor het gebruik van leerlingperspectief**.

E. Vooruitblik

16. Ik begrijp waarom we eerst werken aan een gezamenlijk kwaliteitskader

Antwoorden: **4**

Betekenis:

- **4** → “Ik begrijp grotendeels waarom dit belangrijk is.”

17. Ik zie hoe een instrument zoals de LesSpiegel kan ondersteunen

Antwoorden: **3**

Betekenis:

- **3** → “Ik zie gedeeltelijk hoe dit kan helpen.”

Dit is logisch bij de start van een traject.

Belangrijk signaal voor de trainer

Er zijn **twee soorten verschillen** zichtbaar:

- 1** Verschillen in **duidelijkheid (kwaliteit, burgerschap)**
- 2** Verschillen in **ervaring (opbrengstgesprekken)**